

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳炫仲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 認真學習數學相關知識，並將所學應用在生活之中。 2. 與同學一起合作學習，互相幫忙，共同成長。 3. 藉由遊戲快樂學習。 4. 找出解決問題的方法、與大家分享獨樹一格的信念。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 利用數學基本概念，能擁有解決問題的能力，備將其能力運用在日常生活中。 2. 從故事的文字中，找出問題所在，與同學共同討論，一起利用數學知識來過關。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	不可思「億」糖果工廠-大數字與進位	<p>活動一：認識億、兆以上及位值</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，透過定位板，認識大數。</li> <li>在定位板中，理解0代表空位的意義。</li> </ol> <p>活動二：大數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過實際的計算練習，熟悉大數的加減計算。</li> </ol> <p>活動三：數的十進結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從定位板中，探討數的十進位結構。</li> </ol>	數學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>數字的讀法。</li> <li>數字的寫法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習大數字的讀法。</li> <li>用數字卡排列出大數字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能讀出及寫出報紙或廣告單上大數字的讀法。</li> <li>能排列出老師或同學指定的大數字。</li> </ol>	1. 定位板	5
第(6)週 - 第(10)週	戰鬥陀螺的秘密-時間	<p>活動一：時間的換算與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>日和時的合成與分解。</li> <li>分和秒的合成和分解。</li> </ol> <p>活動二：經過的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩時刻之間經過的時間。</li> </ol>	數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>日、時、分、秒的轉換。</li> <li>時間與時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一日=24 小時。 一小時=60 分鐘。 一分鐘=60 秒。</li> <li>時間與時刻的合成計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解一日=24 小時。一小時=60 分鐘。一分鐘=60 秒。</li> <li>能解決時間二階單</li> </ol>	2. 時鐘	5

		<p><b>活動三：時刻與時間量的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>日和時兩階段複名數的加減計算。</li> <li>時和分兩階段複名數的加減計算。</li> <li>分和秒兩階段複名數的加減計算。</li> <li>一段時間前後的時刻。</li> </ol>					位的計算問題。		
第(11)週 - 第(15)週	平面星大探險-平面	<p><b>活動一：垂直與平行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>垂直與平行的意義，並找出生活中的實例。</li> <li>劃出垂直線和平行線。</li> </ol> <p><b>活動二：四邊形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>四邊形的意義。</li> <li>正方形、長方形、菱形、梯形和平行四邊形的意義。</li> </ol> <p><b>活動三：對角線與全等圖形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對角線的意義。</li> </ol>	數學	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教室中的垂直與平行。</li> <li>釘板。</li> <li>全等三角形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>標示出教室中的垂直線與平行線。</li> <li>在釘板上用橡皮筋圍出各種四邊形。</li> <li>分解各種四邊形，找出全等三角形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享在教室找到的垂直線與平行線。</li> <li>圍出老師指定的四邊形。</li> <li>能用全等三角形在圖畫紙上拼貼出一個對稱圖形。</li> </ol>	1. 平面圖形	5

		<p>2. 各種四邊形中的對角線。</p> <p>3. 四邊形中的全等三角形。</p>								
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>神奇的鏡子星-等值分數</p>	<p><b>活動一：等值分數</b></p> <p>1. 利用圓形分數板，讓學生透過操作，理解1與分數之間的換算關係。</p> <p>2. 透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p><b>活動二：異分母分數</b></p> <p>1. 找出分母是10、100的等值分數。</p> <p>2. 異分母分數的大小比較。</p> <p><b>活動三：分數與小數</b></p> <p>1. 將分母是10、100的分數轉換成小數。</p> <p>2. 將一位、二位小數轉換成分數。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>1. 操作花片，取出分數相對量。</p> <p>2. 分數小數的翻轉練習</p>	<p>1. 利用操作花片，取出分數相對量。</p> <p>2. 習寫分數小數翻轉學習單。</p>	<p>1. 能拿出老師指定分數的相對量花片。</p> <p>2. 完成分數小數翻轉學習單。</p>	<p>1. 花片</p> <p>2. 分數小數翻轉學習單。</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								

<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 陳炫仲</p>

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	陳炫仲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 認真學習數學相關知識，並將所學應用在生活之中。 2. 與同學一起合作學習，互相幫忙，共同成長。 3. 藉由遊戲快樂學習。 4. 找出解決問題的方法、與大家分享獨樹一格的理念。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 利用數學基本概念，能擁有解決問題的能力，備將其能力運用在日常生活中。 2. 從故事的文字中，找出問題所在，與同學共同討論，一起利用數學知識來過關。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大有國小的社團日-統計圖表	<p>活動一：生活中的統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由日常生活情境，認識生活中各種形式的長條圖。</li> <li>在具體情境中，解讀統計圖中的省略符號。</li> <li>認識生活中的折線圖。</li> </ol> <p>活動二：長條圖和折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由日常生活情境解讀各種複雜長條圖和折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義。</li> </ol>	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 生活中的統計圖。	1. 親子共同收集生活中的統計圖，學生帶來學校，上台分享及報告其統計圖表的各項意義。	1. 清楚分享統計圖。 2. 正確回答老師或同學的提問。	1. 統計圖表	5
第(6)週 - 第(10)週	星球卡爭奪戰-小數	<p>活動一：小數乘以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經驗單位小數的連加並用乘法紀錄與計算。</li> </ol> <p>活動二：小數乘法的應用</p>	數學	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 學會小數乘法	1. 學生從抽獎箱中超出數字組合成兩個小數，老師覺得加乘減符號，最快速答對者可得分。	1. 完成小數乘法挑戰單。	1. 小數乘法挑戰單。	5

		1. 在具體情境中，解決加、減、乘混合兩步驟的應用問題。							
第(11)週 - 第(15)週	挑戰拼圖蔥油餅-面積	<p>活動一：長方形和正方形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>靈活運用公式算出長方形和正方形的周長。</li> <li>周長的公尺、公分單位。</li> </ol> <p>活動二：長方形和正方形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>靈活運用公式算出長方形和正方形的面積。</li> <li>面積的平方公尺、平方公分單位。</li> </ol> <p>活動三：複合圖形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用長方形、正方形的面積或周長公式，解決生活中常方形、正方形的問題。</li> </ol>	數學	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用報紙組成一張100平方公分的大紙。</li> <li>利用100平方公分紙和捲尺，測量計算出校園測量學習單中各個地方的張長與面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會利用報紙組成一張100平方公分的大紙。</li> <li>學會利用100平方公分紙和捲尺，測量計算出校園測量學習單中各個地方的張長與面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成100平方公分的紙板。</li> <li>完成校園測量學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>報紙</li> <li>校園測量學習單。</li> </ol>	5



<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>老師百寶箱 的秘密-立 體</p>	<p><b>活動一：認識體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</li> <li>2. 用相同數量的白色小積木，推疊指定的正方體、長方體。</li> <li>3. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</li> </ol> <p><b>活動二：認識立方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</li> <li>2. 認識一立方公分。</li> </ol> <p><b>活動三：複合形體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作1立方公分的積木，算出複合型體的體積。</li> </ol>	<p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體積大風吹。</li> <li>2. 造型變變變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行體積大風吹遊戲，學生在遊戲過程，判斷體積是否有發生改變。</li> <li>2. 利用同樣數量的白色積木，組合各種造型，已更加熟識等積異形得概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷體積是否有改變。</li> <li>2. 能組合出各種長方體或正方體。</li> </ol>	<p>1. 小積木</p>	<p>5</p>
--------------------------------	------------------------------	---	-----------	---	--	--	---	---------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------------------	--

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名： 陳炫仲