

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	張珮詩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活閱讀、閱讀生活		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，體會健康樂活的生活態度。 二、利用閱讀的教學活動，敦正自己的品格。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、透過閱讀認識個人特質。 二、從書中人物，明瞭具備良好生活習慣的好處。 三、從閱讀中學習應具備的道德和是非判斷的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好習慣了沒?	活動一 1.繪本：髒小弟。 2.討論書中的行為，身為身邊的人感受如何？ 3.行為大檢核。 4.糾察大隊：利用檢核表，提出建議並在日常生活中隨時更正。 活動二 1.繪本：我的小雞雞。 2.討論如何清潔自己的身體？	生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.說故事。 2.檢核表。	1、覺察自己的行為對別人的影響並進行檢核調整。 2.認識健康的生活習慣。	1.能完成自己的行為檢核表。 2.依據檢核表，修正自己的行為，並做記錄。	1.繪本：髒小弟、我的小雞雞 2.行為檢核表	4
			健體	1a-I -2 認識健康的生活習慣。					
第(5)週 - 第(9)週	好作息，不慌張	活動一 1.橋梁書：我的肚子變白的原因。 2.探討書中主角的行為，及導致結果的原因。 活動二 1.繪本：慌張先生。 2.利用二本書的共同點學習訂定作息表。 3.分享各自訂定的作息表。	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.故事的閱讀。 2.作息表的訂定。	1.覺察良好作息在生活中的意義。 2.接受自己訂定的作息表，並遵守。	1.能說出良好作息在生活中的意義。 2.完成自己的作息表。	1.橋梁書：我的肚子變白的原因。 2.繪本：慌張先生	5
			健體	2b-I -1 接受健康的生活規範。					
第(10)週 - -	病毒，NO	活動一 1.網站資源：認識腸病毒。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.收集網路資訊。 2.快問快答題。	1.探究腸病毒的症狀和預防並採取行動。	1.能說出腸病毒的症狀和預防方式。	1.網站資源：	3

第(12)週		https://chialing0913.blogspot.com/2013/03/blog-post_27.html 2. 快問快答：腸病毒出現的症狀和預防方式。 活動二 1. 洗手五步驟：網路圖片。 2. 實際操作。		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3. 洗手五步驟。	2. 學習洗手五步驟來照顧自己的健康	2. 學會洗手五步驟。	認識腸病毒。 2. 洗手五步驟：網路圖片。 3. 肥皂	
第(13)週 - 第(16)週	我是誰	活動一 1. 繪本：我不知道我是誰？ 2. 討論，我，到底是誰？ 3. 利用卡片，尋找自己的特質。 4. 說說為什麼自己符合這個特質。 活動二 1. 美勞活動：利用個人的大頭貼，製作關於「我」這個人的圖像。 2. 分享作品。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 故事閱讀。 2. 特質卡。 3. 學生的大頭圖像。	1. 探索自己的特質。 2. 覺察每個人的獨特性，並完成自己大頭貼。	1. 能利用特質卡找出符合自己的特質。 2. 完成個人的大頭貼。	1. 繪本：我不知道我是誰？ 2. 特質卡片 3. 美勞用具	4

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我很棒</p>	<p>活動一 1. 了解自己特質之後，覺得自己適合勝任什麼樣的工作？ 2. 繪本：南瓜湯。 3. 討論書中人物特質，及負責工作和其特質的相關處。 活動二 1. 任務：在家中或學校找一個符合自己的工作或任務，ex：製造生日驚喜。 2. 擬定執行步驟。 3. 檢核執行狀況。</p>	<p>生活</p>	<p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 工作項目列舉。 2. 任務執行表。</p>	<p>1. 覺察自己的優點找出可以勝任的工作。 2. 關懷生活中的人，提供任務的協助或服務。</p>	<p>1. 能從自己的優點中找出可以勝任的工作。 2. 執行並完成任務。</p>	<p>1. 繪本：南瓜湯 2. 任務表</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 張珮詩</p>								

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	張珮詩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	生活閱讀、閱讀生活		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀，體會健康樂活的生活態度。 二、利用閱讀的教學活動，敦正自己的品格。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過閱讀認識個人特質。 二、從書中人物，明瞭具備良好生活習慣的好處。 三、從閱讀中學習應具備的道德和是非判斷的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	與人分享	活動一 1. 繪本：拼被人送的禮。 2. 討論：國王要如何得到拼被人的禮？ 3. 分享的意義是什麼？ 活動二 1. 分享拼圖：利用拼被人送的禮概念，給予一張不完整的拼圖，在生活中有實際分享事蹟時，得獲取一拼圖碎片。 2. 記錄獲得拼圖碎片的事蹟。 3. 分享事蹟給大家。	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 故事閱讀。 2. 拼圖碎片。 3. 分享事蹟記錄。	1. 探索分享在生活中對彼此的影響。 2. 用正確發音說出分享事蹟。	1. 說出分享對彼此之間的影響是什麼？ 2. 說出自己的分享的事蹟給大家聽。	1. 繪本：拼被人送的禮。 2. 拼圖碎片。	4
			語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第(5)週 - 第(8)週	感恩有您	活動一 1. 繪本：鱷魚放假了。 2. 討論，為何鱷魚要放假？對其他人的影響是什麼？	生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 說故事。 2. 網路資源 ppt。 3. 抱怨機事件簿。	1. 覺察自己的抱怨情緒對別人的影響。 2. 學習體諒他人，將抱怨轉化成感恩。	1. 能說出情緒對別人的影響。 2. 練習將抱怨的言語轉化成感恩的話。	1. 繪本：鱷魚放假了。	4

		<p>3. 感恩怎麼做？</p> <p>活動二</p> <p>1. 你還在抱怨嗎？ (網路資源 ppt)</p> <p>2. 抱怨機事件簿：將不同事件呈現，你會抱怨什麼話？</p> <p>3. 機器轉化：把抱怨的話語轉變成感恩話語。</p>		<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>				2. ppt	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>真心話不冒險</p>	<p>活動一</p> <p>1. 真心話大冒險遊戲。</p> <p>2. 說真心話的感受如何？</p> <p>3. 全部都照實說是好的嗎？</p> <p>活動二</p> <p>1. 繪本：用愛心說實話。</p> <p>2. 書中的真心哪些會傷人？</p> <p>3. 真心話和說謊的差別。</p> <p>4. 學會用愛心說實話。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 真心話遊戲。</p> <p>2. 說故事。</p>	<p>1. 用真心話語表達對人事物的意見。</p> <p>2. 覺察自己的話語在生活中的影響。</p>	<p>1. 能用真心話進行真心話大冒險的遊戲。</p> <p>2. 分辨真心話和用愛心說實話二者之間對別人的影響。</p>	<p>1. 繪本：用愛心說實話</p>	4

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>因果牽牽牽</p>	<p>活動一 1. 繪本：是蝸牛先開始的。 2. 討論：道歉和原諒。 活動二 1. 新聞事件探討：道歉就沒事了嗎？ 2. 道歉不是萬用劑，怎樣學會對自己行為負責？ 3. 因果萬縷牽：完成因果學習單。</p>	<p>生活</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 說故事。 2. 新聞事件收集。 3. 學習單。</p>	<p>1. 覺察自己的行為可能產生的影響。 2. 探索生活中，相互影響的因果關係。</p>	<p>1. 說出書中蝸牛的行為產生的影響。 2. 完成因果萬縷牽的學習單。</p>	<p>1. 繪本：是蝸牛先開始的。 2. 新聞剪輯。</p>	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>愛的足跡</p>	<p>活動一 1. 影片欣賞：魔法阿媽。 2. 討論影片中阿媽和孫子的感情互動。 活動二 1. 愛的足跡檢驗：想想自己和家中長輩的互動情形。 2. 愛的足跡小書製作。</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 影片欣賞。 2. 小書製作。</p>	<p>1. 透過影片觀賞，對周遭的人能表現關心和親近。 2. 使用不同的表徵符號，記錄愛的足跡。</p>	<p>1. 說出影片中阿媽和孫子的互動，是否也出現在自己的日常？ 2. 能使用不同的表徵符號，記錄並完成愛的足跡小書。</p>	<p>1. 影片：魔法阿媽。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 張珮詩</p>