

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	張珮詩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	農田香貢獻		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過種植，清楚知道食物得來不易，要珍惜感恩。 二、明白正確的飲食觀念，俾能健康成長。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、體驗種植的樂趣及辛勞，學會珍惜感恩。 二、在日常生活中實踐良好的飲食觀念及禮儀。 三、樂於與人互動，並合作完成農田的種植工作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	請問芳名	活動一 1. 食物猜一猜：拿出圖片說一說圖片裡的食物名稱，你認識嗎？和平常在吃的樣子有不同嗎？ 2. 認識不同食物的名稱，把食物和名稱配對，並試著寫寫看。 活動二 1. 食物對對碰： *圖片找名稱 *名稱找正確圖片 2. 完成學習單。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 各種食物的圖片及名稱。 2. 學習單。	1. 能正確說出不同食物名稱。 2. 運用已學的注音符號記錄食物的名字。	1. 能準確說出食物的名稱。 2. 能運用注音符號完在學習單。	1. 食物圖片和名稱 2. 學習單	3
				3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。					
第(4)週 - 第(6)週	食物偵探家	活動一 1. 小小偵探家：觀察不同食物之間的相似、相異處。例如：青椒和甜椒、蔥和韭菜。 2. 口頭發表： 用感官探索不同食物的相異相似處，並說出來。 活動二 1. 名稱配對。 2. 運用感官猜一猜。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 相似食物的準備。 2. 食物名稱。	1. 以感官探索不同食物間的相似、相異處。 2. 能參與運用感官猜食物名稱的學習活動。	1. 能用感官察覺並說出食物之間的相似、相異處。 2. 願意參與感官猜一猜的活動。	1. 青椒和甜椒 韭菜、蔥等實品	3
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>要韭自己來</p>	<p>活動一 1. 上次探索不同食物的相似相異處，這次來認識韭菜花和韭菜的差異。 活動二 1. 要韭自己來，怎麼做？家中的長輩是不是也有種過？ 2. 你知道要種韭菜要有什麼該注意的嗎？來認識農田施作的規則及方法。 活動三 農田實作：整地、除草。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 認識韭菜。 2. 韭菜的種植。</p>	<p>1. 能以正確發音說出韭菜花和韭菜的差異。 2. 訂定農田施作時的規則及方法。 3. 農田實作時，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能說出韭菜花和韭菜的差異。 1. 能說出農田施作時的規則及方法。 2. 能與人一起合作完成農田實作。</p>	<p>1. 韭菜花和韭菜 2. 農田施作要點 ppt 3. 整地需物品</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>自種好韭</p>	<p>活動一 1. 認識種子和幼苗的不同。 2 種子、幼苗的種植方式。 3. 韭菜的種植介紹。 活動二 到農田實際栽種韭菜。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 種子、幼苗的種植法。 2. 韭菜的種植。</p>	<p>1、探究種子和幼苗種植的方法和技能。 2. 透過探索，了解韭菜的種植</p>	<p>1. 能說明種子和幼苗種方法和技能。 2. 能自己動手種植韭菜。</p>	<p>1. 種子和幼苗的圖片。 2. 栽種所需工具</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>韭遇危機</p>	<p>活動一 1. 討論種菜時會遇到的危機。 2. 說一說，這些危機如何處理？ 活動二 實際到農田檢查並發現</p>	<p>語文 生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>1. 菜會遇到的危機。</p>	<p>1. 透過觀察，覺知菜遇危機的可能因素。 2. 發現菜的危機並探究解決方法。</p>	<p>1. 能說出菜危機的可能因素。 2. 能發現菜危機並進行解決</p>		<p>3</p>

		韭菜可能的危機，並試著解決。		的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			方法。		
第(17)週 - 第(18)週	吟”韭”樂	活動一 1. 找韭：在童謠裡找韭。 2. 吟”韭”樂：一起來唸謠。 活動二 1. 在念謠中加入遊戲。 2. 在童謠中加入動作，邊唱邊跳。	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 歌謠收集。 2. 遊戲方法。 3 歌謠動作。	1. 能理解歌謠中關於韭菜的訊息。 2. 唸謠時有適切的表情跟肢體語言。 3. 說出歌謠的內容。	1. 能在歌謠中找出韭菜的訊息。 2. 唸謠時能表現適切的表情和肢體語言。 3. 正確說出歌謠內容並表現出基本動作。	1. 童謠 ppt	2
			健體	2-I-2 說出所聽聞的內容。					
第(19)週 - 第(20)週	好韭報你知	活動一 1. 快過年了，在家中會準備什麼東西？或者如果有信仰要祭拜的人會拜什麼？ 2. 討論這些食物有什麼特殊意義。 3. 吉祥話配對：完成學	語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 吉祥話。 2. 學習單。	1. 能說出過年食物所代表的意義。 2. 運用注音符號記錄食物代表的吉祥話學習單。	1. 能說出過年食物代表的吉祥話。 2. 運用注音符號完成學習單。	1. 過年食物和吉祥話圖卡 2. 學習單	2

	習單。 活動二 1. 過年桌上通常會出現韭菜，你知道吃韭菜的意義，那你知道吃韭菜的好處嗎？ 2. 韭菜能做出什麼食物？你有吃過什麼食物是韭菜做的？	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	3. 用語意完整的話表達自己的經驗。	3. 能用語意完整的話說出吃過的韭菜食物。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)			
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：張珮詩 </div>			

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	張珮詩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	農田香貢獻		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過種植，清楚知道食物得來不易，要珍惜感恩。 二、明白正確的飲食觀念，俾能健康成長。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、體驗種植的樂趣及辛勞，學會珍惜感恩。 二、在日常生活中實踐良好的飲食觀念及禮儀。 三、樂於與人互動，並合作完成農田的種植工作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	食物類別知多少	活動一 1. 討論每天吃的食物有哪些？ 2. 進行分類遊戲：用自己想分的方式來分。 活動二 1. 認識食物的六大類。 2. 六大類的特性。 3. 學習單剪貼：利用食物圖片進行分類。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 六大類食物。 2. 學習單。	1. 以正確的發音說出每天吃的食物內容。 2. 運用各種方法，進行食物的分類。 3. 透過探索、了解六大類食物的特性。	1. 能用正確的發音說出每天吃的食物內容。 2. 能運用方法進行食物分類，並說明。 3. 了解六大類食物特性並完成學習單。	1. 六大類食物圖卡。 2. 各種食物圖片。	3
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
				2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第(4)週 - 第(6)週	耳聰目明小達人	活動一 1. 馬路上有紅綠燈，我們吃的食物也有紅綠燈。為什麼要有紅綠燈之分呢？ 2. 認識紅綠燈食物的類別和健康的關係。 活動二 1. 食物紅綠燈遊戲擂台：利用食物圖卡進行抽取分行比賽。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 紅綠燈食物圖卡。	1. 透過探索，了解紅綠燈食物的分類和健康關係。 2. 願意參與關於食物紅綠燈的活動。	1. 能說出紅綠燈食物的分類方式和健康關係。 2. 能參與關於食物紅綠燈的遊戲課程。	1. 紅綠燈顏色圖卡。 2. 食物圖卡	3
				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
			健體	1a-I-1 認識基本的健康常識。					

		<p>2. 心臟病遊戲：利用食物圖卡進行。</p> <p>3. 澄清與討論。</p>							
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>便當好滋味</p>	<p>活動一</p> <p>1. 檢視自己常吃及愛吃的食物。</p> <p>2. 把上述食物進行紅綠燈分類。</p> <p>3. 用超市廣告單選出自己喜歡的食物設計便當。</p> <p>活動二</p> <p>1. 營養便當：考量食物的紅綠燈狀況再設計一個便當。</p> <p>2. 兩相比較便當的內容，喜歡的和營養的該如何取捨？</p> <p>3. 欣賞作品。</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 收集廣告單。</p>	<p>1、利用生活中收集到的廣告單素材，進行便當的設計。</p> <p>2. 和同學分享自己創作的便當。</p> <p>3. 發覺不同食物對健康的影響。</p>	<p>1. 能利用廣告單，發揮想像力，設計自己的便當。</p> <p>2. 創作後，可以上台分享自己的作品。</p> <p>3. 能發覺食物對健康的影響，並適時選擇。</p>	<p>1. 超市廣告單</p>	<p>4</p>
			<p>健體</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>					

<p>第 11)週 - 第(12)週</p>	<p>做個有”禮”人</p>	<p>活動一 1. 討論用餐時曾經遇到覺得不禮貌的事。 2. 餐桌的禮儀有哪些？實際操作。 活動二 1. 認識世界各國的用餐禮儀。 2. 複習用餐禮儀。</p>	<p>生活</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 餐桌禮儀。</p>	<p>1. 覺察不當的餐桌禮儀對別人的影響。 2. 探究餐桌禮儀，並遵守規則。</p>	<p>1. 能說出不當的餐桌禮儀對別人的影響。 2. 用餐時，能遵守餐桌禮儀。</p>	<p>1. 餐桌會用到的器具：例如湯匙、筷子等</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>洋蔥知多少</p>	<p>活動一 1. 繪本閱讀：愛吹風的洋蔥。 2. 討論故事內容。 活動二 1. 洋蔥知多少？介紹洋蔥的名字來源、種類和吃洋蔥的好處。 2. 學習單：洋蔥連連看。</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 洋蔥的來源、種類等。 2. 學習單。</p>	<p>1. 了解繪本中所要傳達的訊息和觀點。 2. 說出繪本中的內容。</p>	<p>1. 能回答繪本中傳達的訊息內容。 2. 能簡單重述繪本內容。</p>	<p>1. 繪本：愛吹風的洋蔥</p>	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>當個”蔥”明人</p>	<p>活動一 1. 認識了洋蔥後，如何選購洋蔥，當個”蔥”明人？ 2. 利用圖片解說，怎樣才是好的洋蔥？ 活動二 1. 逛超市，買洋蔥。 2. 歸納總結。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 超市採購。</p>	<p>1. 能為超市買洋蔥的目標訂定規則。 2. 一起逛超市，完成買洋蔥的任務。 3. 在引導下，使用適切的健康資訊選購洋蔥。</p>	<p>1. 能為超市買洋蔥的目標訂定採買規則。 2. 到超市完成買洋蔥的任務。 3. 使用正確的健康資訊選購洋蔥。</p>	<p>1. 附近超市。 2. 新鮮洋蔥。</p>	<p>2</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>小廚師上場</p>	<p>活動一 1. 討論洋蔥可以做什麼料理？ 2. 切洋蔥如何不流淚？ 活動二 1. 實做：小廚師進行洋蔥料理。 2. 享用時光：注意餐桌禮儀。 3. 清潔整理。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 洋蔥料理所需物品。</p>	<p>1. 訂定做洋蔥料理的規則，一能完成任務。 2. 身體力行在小廚師活動中自己份內該做的事。</p>	<p>1. 能訂定做洋蔥料理時該有的規則。 2. 在小廚師活動中，做好自己該做的事。</p>	<p>1. 料理器具。 2. 洋蔥數個。</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：張珮詩</p>								