

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	張瑞芬		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	一年級 生活閱讀教育		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 愛護自己，尊重他人，兩性關係和諧 2. 走讀家鄉，認識在地文化，感念先賢耆老 3. 閱讀報紙，跟上時事潮流脈動		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀認識個人特質。 2. 在閱讀中，發展每個人的生命潛能。 3. 能以同理心應用在生活、兩性中，學會彼此尊重		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	生活閱讀	<b>活動一</b> 認識圖書室 1. 認識圖書室的環境 2. 認識圖書編碼 3. 認識圖書室使用規則： *在圖書室裡要遵守的禮儀， 例如聲音細語、不飲食。 *如何進行圖書借閱。 4. 攜帶借書證借閱圖書 5. 按時歸還圖書	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 說出所聽聞的內容 5-I-8 認識圖書室的功能	1. 介紹圖書室的位置 2. 遵守圖書室使用規則 3. 會主動借閱圖書 4. 能按時歸還借閱書籍	1. 知道各類圖書放置位置 2. 能遵守圖書室使用規則 3. 會使用借書證借還圖書	1. 在圖書室會展現輕聲細語的禮儀。 2. 每周主動借還圖書2本	1. 借書證	1
			生活	6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守					
第(2)週 - 第(6)週	性別平等教育： 薩琪到底有沒有小雞雞？	<b>活動一：書籍導讀</b> 1. 教師進行「薩琪到底有沒有小雞雞？」的書籍導讀。 2. 提問：誰有小雞雞？ 3. 討論分享： *男女生的獨特性是什麼？ *每個人的優點是什麼？ <b>活動二：語詞荷包蛋</b> 1. 找出看不懂或不知道的新語詞，填寫在學習單上。 2. 透過前後文猜出語詞的意思，全班一起討論。 <b>活動三：學習單</b>	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 說出所聽聞的內容 3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本	1. 教師導讀 2. 認唸、拼讀繪本內容 3. 寫出新語詞 4. 欣賞同儕的獨特性並接受喜愛	1. 能聆聽教師導讀 2. 能認唸、拼讀繪本內容 3. 能用注音符號寫出新語詞 4. 能喜愛接受自己及同學的獨特性	1. 能自行唸出一段繪本部分段落 2. 能用注音寫出5個新語詞 3. 能接納每個人的獨特性，並了解自己的優點。	1. 繪本： 「薩琪到底有沒有小雞雞？」 2. 學習單	5
			生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己					

		1. 填寫學習單 2. 討論學習單		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響					
第(7)週 - 第(11)週	性別平等教育： 薩琪想要一個小寶寶	<b>活動一 書籍導讀</b> 1. 教師進行「薩琪想要一個小寶寶」的書籍導讀。 2. 分享討論： *誰會生小寶寶？男？女？ *小寶寶的出生會造成什麼影響？ *男女生的性別角色。 <b>活動二 討論與發表</b> *男生有別嗎？ *尋找適合自己的活動：討論並分享。 <b>活動三 學習單</b> 1. 填寫學習單：找出適合自己的活動。 2. 上台發展：利用學習單和同學分享適合自己的活動。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 說出所聽聞的內容 3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本	1. 聆聽教師導讀 2. 認唸、拼讀繪本內容 3. 學習單	1. 能聆聽教師導讀 2. 認唸、拼讀繪本內容 3. 探索人事物之間相互影響的原因。 4. 了解兩性的性別角色。 5. 在生活中選擇適合個人的活動。	1. 能專心聆聽教師導讀故事。 2. 認唸、拼讀繪本內容 3. 能說出兩性之間的性別角色。 4. 知道在生活中選擇適合個人的活動。	1. 繪本： 「薩琪想要一個小寶寶」 2. 學習單	5
			生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響					
			健體	4C-I-2 選擇適合個人的身體活動。					
第(12)週 - 第(16)週	小小讀報人	1. 介紹學生適合讀報刊物：人間福報、國語日報、國語週刊等。 2. 了解報紙版面分類	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1. 聆聽大家的發言 2. 說出所聽聞的內容 3. 正確認唸、拼	1. 能了解報章與版面分類。 2. 能清楚故事內容並以詞彙表達。	1. 能正確說出報紙各種版面分類主題。 2. 能正確畫出關鍵句，並圈出	1. 人間福報、國語日	5

		<p>3. 教師選擇一篇報導或故事進行導讀，畫出優美詞語與關鍵句。</p> <p>4. 教師選擇一份版面，請學生在其中選擇一篇故事或報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句。</p>		<p>話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>讀及書寫注音符號</p>		<p>喜歡的優美詞句。</p> <p>3. 能找尋報導關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。</p>	<p>報、國語週刊</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>讀報小達人</p>	<p>1. 以國語週刊為主要閱讀刊物，請學生每週選擇一個版面(版面不能重複)，進行讀報活動，並將這個版面裡面最喜歡的文章上台朗讀方式與大家分享</p> <p>2. 朗讀完畢分享心得感想</p> <p>3. 教師統整感想並進行深入探究</p> <p>4. 小小插畫家:利用文章內容，幫文章畫出插畫。</p> <p>5. 作品欣賞。</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 聆聽大家的發言</p> <p>2. 說出所聽聞的內容</p> <p>3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>3. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p>	<p>1. 能依照標點符號進行朗讀。</p> <p>2. 能依照報導前後文，判斷未學過的字詞辭意。</p> <p>3. 能統合所有關鍵句，將其畫成一幅畫。</p>	<p>1. 國語週刊</p> <p>2. 圖畫紙</p>	<p>4</p>

			5-I-2 認識常用標點符號。					
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張瑞芬</p>							