

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	張瑞芬	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	食農教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解正確飲食，鍛鍊健康體魄 2. 惜福感恩大地，賜予我們食物 3. 走出教室，從做中學學習	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 指導學生學會正確的飲食觀念。 2. 認識並包容不同國家的飲食文化。 3. 養成良好飲食禮儀（珍惜、感恩、共享）。 4. 與同儕互助合作，設計並製作健康營養的早餐。 5. 認識食物與食品不同之處，並學會閱讀食品包裝，挑選健康食物，少選購太多添加物的食品。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元一 食在很重要 活動一 早安！早餐！	1. 知道吃早餐的好處 2. 觀看影片：各國美味早餐大揭密-觀察比較外國的早餐內容 3. 早餐吃什麼 4. 畫出自己理想中的早餐	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容	1. 說出吃早餐的優點 2. 說出自己的早餐吃什麼 3. 畫出自己理想中的早餐	1. 仔細欣賞、聆聽影片中不同國家的早餐內容，並能說出2個國家的早餐內容。 2. 知道吃早餐的優點，並能貫徹執行 3. 運用不同媒材，例如剪貼廣告、繪畫等方式，設計出自己理想中的早餐 4. 說出自己常吃的早餐內容。	1. 能每天吃早餐 2. 能說出自己常吃的早餐內容 3. 運用不同媒材，例如剪貼廣告、繪畫等方式，設計出自己理想中的早餐 4. 能與同學介紹自己最愛吃的早餐內容。	1 網路：各國早餐大揭密 https://po3c.com/video/t639077.5ojPk 2	4
			生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
			健體	1a-I-1 認識基本的健康常識					
第(5)週 - 第(8)週	活動二 飲食金字塔	1. 認識六大類食物所提供的營養素 2. 認識飲食金字塔 3. 學會怎麼吃最恰當	國語	2-I-2 說出所聽聞的內容	1. 說出六大類食物 2. 養成健康飲食習慣	1. 認識六大類食物的營養 2. 知道自己平日常吃的食物是大多是屬於哪一類	1. 能說出六大類食物 2. 了解健康食物並能依照飲食金字塔之建議方式，吃出健康。	1. 飲食金字塔圖片。	4
			健體	1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 Ea-I-1 生活中常見的					

				食物與珍惜食物			3. 珍惜食物，不浪費食物。		
第(9)週 - 第(12)週	活動三 飲食紅綠燈	1. 認識飲食紅綠燈 2. 認識食物與食品 3. 選擇健康營養的早餐	國語	2-I-2 說出所聽聞的內容	1. 舉例說出飲食紅綠燈的飲食 2. 養成健康飲食習慣	1. 認識飲食紅綠燈 2. 知道自己常見的食物是屬於哪一類燈號。	1. 能舉例說出紅黃綠燈的食物 2. 能分辨食物與食品。 3. 了解健康食物並能依照飲食紅綠燈之建議方式，吃出健康。	1. 飲食紅綠燈圖片。	4
			健體	1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物					
第(13)週 - 第(16)週	活動四 早餐派對	1. 分組設計一份營養百分百的早餐 2. 各組依照自己設計的食譜製作早餐 3. 品嚐各組的營養早餐 4. 收拾整理復原場地 5. 感謝同學分工合作，一起完成早餐。	健體	4a-I-2 養成健康的生活習慣	1. 每天都能吃完早餐來上學。 2. 與同學討論合作設計一份早餐菜單。 3. 參加學習活動，感受合作的重要性。 4. 流利完整說出各組早餐的滋味	1. 每天都能吃完早餐來上學。 2. 設計並製作一份營養的早餐菜單 3. 流利完整說出各組早餐的滋味 4. 能一起收拾整理復原場地	1. 能與同學分工合作設計早餐食譜 2. 能依照設計之食譜製作早餐 3. 能流利完整說出各組早餐的滋味	1. 製作早餐的食材。	4
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：張瑞芬