小學的重點不在成績，在於閱讀

6-12歲，是閱讀能力（即學習能力的基礎）長足發展的最黃金時期，這六年，可以說，什麼都沒有海量閱讀、大大提高閱讀能力更為重要。

而這些孩子們成績上升力量強大、後發制人、潛力無窮。

從理論上講，0-6歲是兒童的良好習慣（包括心理習慣和行為習慣）形成的關鍵期，同時也是兒童各項能力的發展黃金期，其中最為重要的就是學習能力的發展，而讓所有人夢寐以求的學習能力，卻可以通過閱讀能力的培養而開發90%甚至更多。 但是閱讀能力，需要兩種條件才能發展起來： 第一是持續性和連貫性，即閱讀習慣的培養：要每天固定有閱讀時間，而不可以喜歡就讀讀，不喜歡就不讀了，這樣不會有好習慣的養成； 第二是閱讀量的累計，一般幼兒一年的閱讀量要達到50-100萬字才可以使這種能力萌芽！

小學階段，是閱讀能力（即學習能力的基礎）長足發展的最黃金時期，這六年，可以說，什麼都沒有海量閱讀、大大提高閱讀能力的發展更為重要。一個孩子的聰明才智，如同種子，需要條件才可以發芽生長。這個條件就是海量閱讀和動手動腦的遊戲方式。

如果一個孩子從沒有讀過一本好書，甚至從沒讀過一本超過10萬字的書，而是把大量時間都投入到學校課本和大量作業裡去了，那麼這個孩子的天賦聰明就被餓死了。 一般而言，一二年級孩子每年閱讀量不能低於100萬字（正常是100-200萬字之間），二三年級每年不能低於200萬字（正常是200-300萬字之間），四五六年級每年不能低於300萬字的閱讀量（正常是300-500萬字之間，有的閱讀量大的孩子可以每年達到1000萬字以上）。

小學階段的孩子，不可以把主要精力都投入到課本和作業裡，是因為小學課本的單一性和膚淺性，遠遠不能滿足一個孩子的大腦成長的需求。只有博覽群書、海量閱讀古今中外的名著經典，廣泛涉獵百科常識書籍（如天文、地理、歷史、物理、化學、生物、哲學、藝術等等百科知識），才可以讓孩子的智慧不斷成長，最終形成一種強大的發展能力。 孩子本已經全天在學校跟著老師聽課、做題，晚上還要加班完成大量的作業，這樣的時間和精力投入，如同入海撈針，實在得不償失。不如“讀萬卷書、行萬里路”，遍讀名著如同滿山種樹，最後收穫的是一片森林，其效果遠高於入海撈針，即便撈到了也只是一根針。 之所以說，小學階段成績具有很大的欺騙性和虛假性，是因為孩子把全部時間都投入到課本和作業裡去了，自然就沒有時間大量讀書，而這如同丟了西瓜撿芝麻。這樣的投入即便考了高分哪怕是滿分，對孩子的未來而言都是一種巨大的損失。

這種損失到了初中就開始顯現出來，很多中學老師都知道一種奇怪現象：那些小學階段單單靠投入全部時間和精力奪來高分的孩子，升入初中後成績下降神速，這些孩子越學越累、越學越不會學了；恰恰是那些小學階段成績平平、但博覽群書、見多識廣的孩子們成績上升力量強大、後發制人、潛力無窮。

高中這種情況更為嚴重，進入社會後，當需要工作能力而並非成績單來評定一個人的發展時，這種分化就更是到了不可同日而語的程度了。 很多家長在孩子小學階段很看重孩子的成績，甚至被老師每天都在強調的分數所迷惑，不捨得孩子花更多的時間去讀書和玩，認為是浪費時間。可是，當孩子如同小苗一般營養不良而缺乏成長力量，到了中學階段前進乏力時，家長只會抱怨孩子如何如何，卻不知道正是自己一手造成了孩子的”短命高分“和”智慧營養不良“。

小學階段一定要讓孩子從容一些，不要追求分數的高低，要更看重為孩子後面的成長做好充足的準備。如同花朵，小學階段是植株成長剛打花苞（打基礎）、初中是含苞待放（努力發展）、高中才是怒放的階段（衝刺高考）、大學卻是新的更高一輪迴的成長過程。

做父母的為了孩子的長久發展和未來更大的成長力量，請不要過分在意孩子小學階段的成績，把目標放在孩子的基礎發展和各方面能力、習慣培養上，才真正事半功倍，讓孩子受益終生。

 文章來源 智股網-知識就是力量