

輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職進修 18 小時課程

1. 每年度專業課程的實施必須含括以下三個範疇，各範疇之間可視主題設定加以合併，合計為 18 小時。
2. 職前訓練中的「課程」可以當「在職訓練」的參考主題，但內容視需求及課程安排進階或延伸。
3. 以實務的運用為主，著重於介入方法的熟稔及案例分析、探討，可設計為工作坊的形式來進行。

範疇	輔導倫理與法令規定 (3-9 小時)	輔導議題研討與系統整合 (3-9 小時)	專業督導與成效評估 (3-9 小時)
課程 內 涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導倫理或社工倫理。 2. 學生輔導相關法規之運用與探討 3. 多元文化諮商實務研討。 4. 兒童及少年保護相關法規探討與案例分析(含通報及問題辨識) 5. 校安通報、法定通報或危機事件的處理原則 6. 特殊/精神疾病個案的轉介機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導諮商/社工專業學派之運用與案例分析 2. 學校社會工作及實務運用。 3. 學校輔導工作及實務運用。 4. 精神疾患及成癮問題(藥物濫用、網路成癮等)個案評估與處遇。 5. 親師諮詢與家庭處遇評估。 6. 重大議題：中輟(離)、拒(懼)學、兒少保護(含目睹家暴、性侵害、性騷擾、性剝削)、情感議題、適性(生涯)、自殺及自傷個案、兒童與少年適應不良、情緒困擾及偏差行為評估、高風險家庭處遇及特殊事件等輔導。 7. 社會資源系統的整合、連結與運用模式探討。 8. 校園危機的三級處遇實務訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業團體督導或個案研討(含實務分析報告與專業對話) 2. 輔導工作觀摩會或輔導傳承成果分享。 3. 輔導工作成效評估與專業省思 4. 學校輔導行政團隊運作專業研討

初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員職前培訓 40 小時

範疇	課程內涵
核心運作課程	1-1 教育及輔導工作核心理念與運作機制 1-2 輔導人員在 12 年國教及新課綱中的工作執掌與角色定位 1-3 輔導工作法規（含輔導及兒少性平等相關法規、各項通報及處理流程） 1-4 輔導行政工作（含計劃、行政工作、輔導紀錄、公文寫作、經費編列及執行、輔導成效） 1-5 WISER 生態合作取向之學校三級輔導體制 1-6 多元文化觀點之校園輔導工作 1-7 學校輔導工作倫理 1-8 學校輔導空間及設施規劃
專業議題課程	2-1 團體輔導活動規劃與實務（含團體輔導重要概念、方案撰寫、實務技術） 2-2 學校輔導工作實務導航（含輔導工作經驗分享、個案管理、個案紀錄撰寫） 2-3 全人教育觀點之適性（生涯）輔導工作 2-4 校園常見個案類型與輔導處遇策略（需含精神疾患、成癮問題（藥物濫用、網路沉迷、物質濫用）、兒童少年保護、生活適應困難、情緒困擾與偏差行為、拒/懼學、性平事件、中輟（離）、自殺（傷）等） 2-5 校園性別平等教育（含推展作法、性侵害、性騷擾或性霸凌學生之辨識、介入及資源連結） 2-6 校園生命教育推展作法與憂鬱自傷防治工作 2-7 校園危機事件心理輔導介入處遇及資源連結 2-8 校園衝突事件處理（含親師生衝突、校園暴力、霸凌防制等） 2-9 高關懷學生及家庭的特質、辨識與相關輔導措施

系 統 合 作 課 程	<p>3-1 社會資源的整合、連結與運用模式探討</p> <p>3-2 跨專業網絡合作機制，如醫師、心理師、社工師級學校教育人員間的合作</p> <p>3-3 學校系統分工與合作，如跨處室合作、輔特合作與導師合作。</p> <p>3-4 個案會議、轉銜評估會議的召開與個案管理</p> <p>3-5 家庭問題的評估與處遇，如親職教育、子職教育及資源整合相關議題</p> <p>3-6 家庭系統評估與會談技巧(含親師諮詢)</p>
自 我 關 照 與 專 業 督 導	<p>4-1 輔導人員執行業務人身安全議題</p> <p>4-2 身心壓力辨識與自我覺察</p> <p>4-3 輔導人員情緒紓解，壓力管理與因應策略</p> <p>4-4 專業督導之運用</p>

註：每個範疇至少開設 4 小時課程。